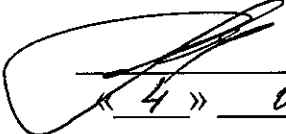


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор – проректор
по научной работе


Л.М. Червяков
« 4 » 07 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

(наименование практики)

специальность 07.00.02 – Отечественная история

(шифр и наименование специальности)

форма обучения очная, заочная

Всего часов/зачетных единиц по рабочему
плану

108/3

Курск – 2011

Рабочая программа педагогической практики составлена на основании федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 16.03.2011 г. № 1365; учебного плана ЮЗГУ.

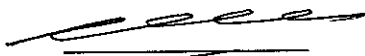
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения аспирантов специальности 07.00.02 – Отечественная история на заседании совета юридического факультета 30 июня 2011 г., протокол № 12.

Председатель Совета факультета
«30» июня 2011 г.


(подпись)

А.А. Байбарин

Разработчик программы

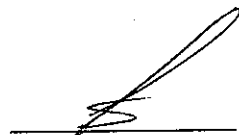

(подпись)

В.П. Пашин

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления подготовки и
аттестации кадров высшей квалификации

«1» 07 2011 г.


(подпись)

О.Г. Локтионова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика аспирантов имеет целью приобретение практических навыков проведения учебных занятий. Практика, как правило, проводится на кафедрах, где работает научный руководитель аспиранта высшего учебного заведения. Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта. Во время педагогической практики аспирант должен

изучить

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ («История отечественного государства и права», «История политических и правовых учений», «Отечественная история»);
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении.

освоить

- проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой аспиранта.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам практики выставляется оценка.

1. Особенности педагогической практики

1. После прохождения педагогической практики аспирант будет иметь представление о современных тенденциях развития образования в мире и в России, уметь конструировать, проводить и оценивать практическое занятие в соответствии с современными нормами качества образования.
2. Педагогическая практика организуется для аспирантов второго года обучения любых направлений.
3. Ядром педагогической практики является психолого-педагогические аспекты организации данного вида практики.
4. Каждый аспирант во время практики проектирует и реализует занятия по выбранной им и согласованной с научным руководителем дисциплине.
5. Консультации по отбору содержания учебных дисциплин, которые готовит аспирант, обеспечивает преподаватель-предметник данных дисциплин.

6. Отчет по практике содержит анализ собственной педагогической деятельности. Форма отчета устанавливается кафедрой.
7. Итоги педагогической практики защищаются аспирантом на итоговом семинаре.

2. Основы педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант будет
иметь представление

№ п/п	Содержание
1	о современных нормах качества образования
2	о структуре педагогической деятельности
3	об основах проектирования образовательного процесса по курсу
4	об анализе собственной деятельности
5	о принципах построения и структуре ГОС
6	о принципах исследования в области образования на базе методов системного анализа

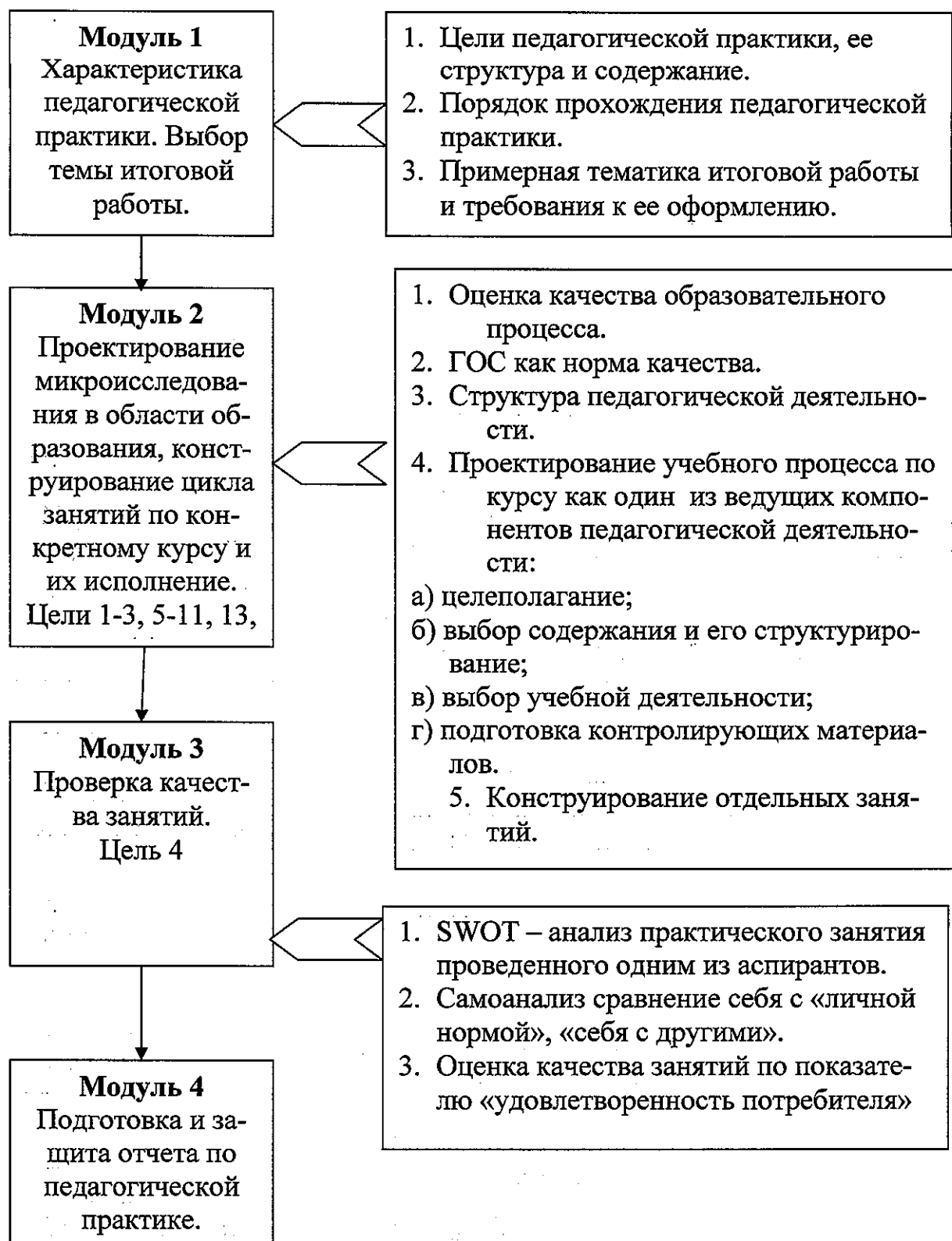
знать

№ п/п	Содержание
7	программные среды для мониторинга качества образовательного процесса

уметь

№ п/п	Содержание
8	формулировать цель и задачи цикла занятий
9	задавать учебную и исследовательскую деятельность
10	отбирать содержание цикла занятий
11	готовить контролирующие материалы (в том числе в текстовой форме)
12	оценивать качество своего исследования и занятия
13	проводить отдельное занятие по определенному учебному предмету

4. Структура



5. Содержание педагогической практики

Цели	Часы	Этапы	Учебная деятельность	Отчетность
3, 6	20	1. Определение содержания педагогической практики 1.1. Выбор и согласование тем аудиторных занятий, которые должен спроектировать аспирант: • Лекционное занятие; • Практическое занятие; • Лабораторная работа.	1. <i>Анализирует</i> предлагаемую программу педагогической практики. 2. <i>Выбирает</i> курс, по которому будет проектировать цикл занятий.	Согласованные темы аудиторных занятий, время и место их проведения.
		1.2. Выбор и согласование темы микроисследования в области инновационной педагогики.		Согласование темы микроисследования и способ апробации результатов микроисследования в учебном процессе, организуемой аспирантом.
2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 14	40	2. Проектирование учебных занятий с учетом результатов микроисследования. 2.1. Анализ структуры деятельности преподавателя.	1. <i>Выделяет</i> основные компоненты деятельности преподавателя на основе собственного опыта учения. 2. <i>Определяет</i> (уточняет) структуру деятельности преподавателя. 3. <i>Оценивает</i> изменение роли («веса») каждого компонента в современных условиях.	Структура деятельности преподавателя в современных условиях.

		2.2. Формулирование целей образовательного процесса цикла занятий, проектируемых аспирантом (цели преподавателя и обучающегося; предметные, воспитательные и развивающие цели; диагностируемость целей; соответствие целей внешним требованиям).	4. <i>Формулирует</i> цели микроисследования в области образования. 5. <i>Определяет</i> цели своего цикла учебных занятий.	Учебные материалы для проведения цикла занятий: диагностируемые цели.
		2.3. Отбор предметного содержания в соответствии с целями. Структурирование материала.	6. <i>Отбирает</i> содержание учебных занятий в соответствии с целями курса и готовит учебно-методические материалы к занятиям.	Справочный материал (структуры, классификации, сравнительные таблицы, расчетные формулы, выводы)
		2.4. Выбор учебной деятельности. Способы активизации учебной деятельности.	7. <i>Планирует</i> учебную и исследовательскую деятельность, адекватную целям.	Сценарий занятия (описание учебной деятельности студентов в динамике на конкретном занятии).
		2.5. Подготовка контролирующих материалов. Тесты.	8. Готовит контролирующие материалы в соответствии с целями учебной дисциплины.	Образцы контролирующих материалов.
4, 12, 13	20	2. <i>Проведение занятий и посещение занятий, проводимых другими аспирантами.</i>	1. <i>Проводит</i> занятия в соответствии с подготовленными сценариями. 2. Корректировка при необходимости последующих занятий в цикле с учетом собственного опыта ведения занятий.	Готовит <i>SWOT</i> -таблицу или причинно-следственную диаграмму, выделяет сильные и слабые стороны собственной педагогической деятельности. Оценивает качест-

			3. Посещение занятий, проводимых другими аспирантами (не менее трех различных типов). 4. Проводит тестирование обучающихся, определяет степень удовлетворенности потребителей.	во посещенных занятиях.
	28	4. Подготовка и защита отчета по педагогической практике	1. Готовит отчет по результатам работы. 2. Оценивает качество организации педагогической практики.	Отчет по педагогической практике.

6. Отчет по педагогической практике

1. Практическое освоение педагогических технологий.

1.1. Лекционные занятия

Тема лекции по конкретному курсу. Цель, планирование, проектирование, организация, обеспечение учебно-методическими и контролируемыми материалами. Анализ проведения и оценка качества лекций.

1.2. Практическое занятие

Тема практического занятия по конкретному курсу. Постановка цели, проектирование занятия, информационное и учебно-методическое обеспечение. Анализ и оценка проведенного занятия. Оценка качества подготовки и проведения практического занятия.

1.3. Лабораторная работа

Тема лабораторной работы по конкретному курсу. Постановка цели, проектирование занятия, информационно-учебно-методическое обеспечение лабораторного занятия. Анализ лабораторного занятия, контроль и оценка качества подготовки и проведения лабораторного занятия.

7. Литература

1. Качество образования: Достижения, проблемы: Материалы IV Междунар. науч.-метод. конф./Под общ. ред. А.С. Вострикова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001.
2. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Управление качеством деятельности преподавателя: Экспериментальная учебная авторская программа. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002.
3. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учебное пособие.- Новосибирск, Изд-во НГТУ, 2001.
4. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие/ Под ред. М.М. Поташника.- М.: Педагогическое общество России, 2002.

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для специальности (тей) _____
(номер специальности)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании совета факультета

(наименование факультета)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель совета факультета

(подпись)

(Ф.И.О.)