

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе
(наименование должности полностью)

О.Г. Добросердов

(подпись, инициалы, фамилия)

» 08 20 15 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этика науки и техники

(наименование дисциплины)

направление подготовки

47.06.01

(шифр согласно ФГОС ВО)

Философия, этика и религиоведение

(наименование направления подготовки)

Философия науки и техники

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения

заочная

(очная, заочная)

Курск – 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Философия науки и техники, одобренного Ученым советом университета протокол №10 «29» июня 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность (профиль, специализация) Философия науки и техники на заседании кафедры философии и социологии, протокол №1 «31» августа 2015 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ И.А. Асеева

Разработчик программы _____ д.филос.н., профессор Ю.Л. Воробьев
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: _____

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры _____ О.Ю. Прусова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность (профиль, специализация) _____, одобренного Ученым советом университета протокол №_ «_»_ 20_ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность (профиль, специализация) _____, одобренного Ученым советом университета протокол №_ «_»_ 20_ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность (профиль, специализация) _____, одобренного Ученым советом университета протокол №_ «_»_ 20_ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

1.1 Цель преподавания дисциплины – познакомить аспирантов с этикой науки как разделом прикладной этики, с основными понятиями и проблемами этой области, а также с основными стратегиями этического поведения ученого.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать у слушателей представления о соотношении этики и научного знания;
- раскрыть суть основных ценностей научного знания;
- показать ключевые нравственные проблемы взаимодействия науки и современного общества;
- обобщить опыт этического осмысления последствий воздействия науки, техники и технологии на окружающую среду;
- выявить общую тенденцию развития этики частных наук;
- познакомить слушателей с этическими нормами научного сообщества.

1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования,

ПК-3 – готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, ПК-5 - способность выявить и сформулировать противоречия между интересами людей и достижениями науки, которые могут нанести ущерб здоровью, качеству жизни людей и природе,

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия науки и техники» (Б1.В.ОД.4) находится в вариативном блоке УП, изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

3 Содержание и объем дисциплины»

3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3.1 –Объём дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
в том числе:	36,2
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,2
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	

Объём дисциплины	Всего, часов
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	не предусмотрено

Таблица 3.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		№ лек., час	№ лаб., час	№ пр., час			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел I. Формирование этики науки. Тема 1. Этика как философская и научная дисциплина. Современная профессиональная этика. Тема 2. Наука и этика: история взаимоотношений. От древности до Просвещения. Тема 3. Наука и этика: история взаимоотношений. От Просвещения до современности.	1-3, 6 часов	0	1-3, 6 часов	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С 1-6 недели	ПК-3, ПК-5
2	Раздел II. Этика научной деятельности. Тема 4. Ценности научного знания. Этика частных наук. Тема 5. Социальная ответственность научного сообщества. Фальсификации в науке. Тема 6. Международные конвенции о роли науки в обществе и статусе ученого. Тема 7. Этика использования новых технологий. Биоэтика.	4-7, 8 часов	0	4-7, 8 часов	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3	КО 7-14 недели	ОПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-5
3	Раздел III. Этика ученого сообщества. Тема 8. Этические ограничения научных исследований. Научный	8-9, 4 часа	0	8-9, 4 часа	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3	КО 15-17 недели	ОПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-5

	этикет. Тема 9. Проблема авторства и первенства в науке. Плагиат и авторские права.						
4	ИТОГО	18		18		3 18 неделя	

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Этика как философская и научная дисциплина. Современная профессиональная этика.	Происхождение этики. Роль этики в системе науки и философии. Различные модели этического знания. Специфика этического познания. Сущее и должное. Основные категории философии морали. Проблема обоснования морали. Мораль и нравы. Ценность и оценка. Метаэтика. Формирование прикладной этики. Наука как объект изучения этики. Предметная область этики науки. Роль научной этики в современной российской науке. Различия прикладной, профессиональной, корпоративной этики. Этика науки и этика учёного. Условия возникновения и функции профессиональной этики. Ценность профессионализма. Моральный престиж профессии. Деловые и нравственные качества профессионала. Связь профессионализма и нравственности. Профессиональный долг, профессиональные обязанности, призвание и профессиональная ответственность как ценности, присущие деятельности специалиста. Этика науки в системе профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики. Их взаимосвязь с универсальными требованиями морали. Профессиональный этикет.
2	Наука и этика: история взаимоотношений. От древности до Просвещения.	Тождество знания и блага в древнегреческой философии классического периода. Интеллектуализм Сократа. Деление стоиками философии на физику, логику и этику. Конфликт науки и религиозной этики в Средние века. Концепция «двух истин». Учение о симпатии М.Фичино и Д. Бруно. Приоритет нравственности перед познанием в классическом европейском рационализме. Наука как главная ценность общества в мировоззрении Просвещения.

3	Наука и этика: история взаимоотношений. От Просвещения до современности.	Разделение наук о природе и наук о духе в неокантианстве. Ценностная основа наук о духе. Научная этика как отрасль теории эволюции. Представление о ценностной нейтральности и самодостаточности науки в I -й половине XX века. Наука в руках антигуманных идеологий и в эпоху мировых войн. Манифест Эйнштейна – Рассела. Сциентизм и антисциентизм. Моральная рефлексия о науке во II -й половине XX века. Появление гуманистически ориентированных научных доктрин. Плюрализм точек зрения на соотношение науки и этики в наше время. Наука и этика в эпоху глобализации. Актуальность этики науки в современном обществе.
4	Ценности научного знания. Этика частных наук.	Наука как форма духовного опыта человека. Знание как ценность. Идеал научности: различные понимания. Цели научного поиска. Миссия и этос науки. Ценности научного поиска: свобода исследования, объективность, непредвзятость, неангажированность, критичность, публичность, добросовестность, профессионализм, преемственность. Гуманистические ценности науки: бескорыстность, правдивость, толерантность, идея служения обществу. Культурно-мировоззренческая функция науки в социуме. Возможные отрицательные черты науки: субъективизм, нигилизм, ангажированность, предвзятость, ксенофобия, недобросовестная конкуренция.

5	Социальная ответственность научного сообщества. Фальсификации в науке.	Понятие ответственности в этике; виды ответственности. Ответственность как обратная сторона свободы. Различие «внешней» этики науки как ответственности ученого сообщества за будущее цивилизации и «внутренней» (профессиональной) этики науки как нормативного регулирования отношений внутри самого научного сообщества. Наука и социум: неоднозначность требований ответственности науки. Необходимые моральные ограничения науки как вида человеческой деятельности. Возможность различного использования научных результатов. Этика науки и этика технологий. Ответственность ученого перед человечеством, страной, научным сообществом, научной школой. Роль учёного в обществе. Национальная принадлежность и космополитизм ученого. Фальсификация как метод теоретического познания и фальсификация как умышленное введение в заблуждение. Истина и ложь в логике и этике. Различие между гипотезой, моделированием, проектированием и фальсификацией. Ошибки и сознательное искажение фактов. Фабрикация данных. Наука и ее антиподы: лженаука, паранаука, псевдонаука; условия их появления, развития и их моральные основания. Исторические примеры фальсификаций: алхимия, расовая теория, клонирование. Ответственность за фальсификацию в современной науке.
6	Международные конвенции о роли науки в обществе и статусе ученого.	Первые исторические попытки регламентации научной деятельности: клятвы, обязательства, корпоративные установления, кодексы. Необходимость универсальных конвенций, осознанная в XX веке. Нюрнбергский кодекс о запрете медицинских экспериментов над человеком (1947). Пагуошское движение ученых: история и современность. Хельсинская декларация Всемирной медицинской ассоциации (1964). «Рекомендация относительно статуса работников науки», принятая 18 Генеральной ассамблеей ЮНЕСКО в 1974 г. «Нормы научной этики», принятые Сенатом Общества М. Планка в 2000 г. Их мировоззренческая и нравственная основа. Всемирная комиссия по этике научных знаний и технологии (COMEST) при ЮНЕСКО. Премия ЮНЕСКО им. Авиценны по научной этике.

7	Этика использования новых технологий. Биоэтика.	Идея прогресса в философии. Различные этические толкования идеи прогресса. Прогресс и регресс. Понятие нравственного прогресса. Этическое осмысление техники. Гуманизация и дегуманизация общества. Научно-технический и нравственный прогресс. Нравственная оценка перспектив техногенной и информационной цивилизации. Этика технологий. Информационная этика. Наука и экологический кризис. Экологическая этика. Демографическая этика и проблема справедливого распределения ресурсов. Этическое осмысление процессов глобализации и угроз, связанных с ней (терроризм, массовая миграция, бедность, эпидемии и т.д.) Этика использования новых технологий. Биоэтика. Проблемы жизни и смерти в этике: абортов, искусственного оплодотворения, клонирования, эвтаназии, изменения человеческой природы.
8	Этические ограничения научных исследований. Научный этикет.	Научный поиск и права человека. Моратории на различные виды научных исследований. Запрет негуманных методов проведения экспериментов. Запрет социальноопасных исследований. Этические комитеты по науке. Обязательство публикации значимых научных данных. Корректность в терминологии. Идеологическая нейтральность. Недопустимость нанесения вреда другим научным исследованиям. Признание заслуг конкурентов и коллег. Необходимость публичного признания ошибок. Следствия несоблюдения норм научной этики. Нормы этикета в научном сообществе. Научные школы, направления, корпорации. Научные контакты. Статус и ранг ученого. Учёные степени и звания как составляющие социального статуса. Правила научного общения, дискуссии, полемики. Оппонирование, рецензирование, опровержение, экспертиза. Виды критики. Самокритика. Редактирование. Проблемы в отношениях «автор – редакция». Руководство научным коллективом.

9	Проблема авторства и первенства в науке. Плагиат и авторские права.	Научные публикации. Определение авторства публикации. Авторство и соавторство. Авторский вклад. Авторская ответственность. Авторские заслуги. Доверие к авторитету. Цитирование, ссылки, благодарности, интерпретация; пользование научными данными. Наукометрия. Научное открытие; проблема новизны. Открытие и сенсация. Первенство в научных открытиях. Научная идея и ее реализация. Научные выводы и их обоснование. Моральная оценка закрепления имени автора в научной терминологии. Правила поиска, систематизации, хранения, транслирования и передачи научных данных. Принцип научной честности. Понятие интеллектуальной собственности. Авторские права. Патенты. Международные конвенции о защите авторских прав. Законодательная охрана авторских прав. Инновации в науке. Авторские права и глобальная сеть. Авторские права на квалификационные работы. Нормы библиотечного и архивного дела. Понятие «преступления в науке». Понятие плагиата, различные степени плагиата. Плагиат, подлог, обман. Виды подлогов. Этические конфликты в науке и пути их разрешения. Этические санкции.
---	---	--

3.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 3.4 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Этика как философская и научная дисциплина. Современная профессиональная этика.	2
2	Наука и этика: история взаимоотношений. От древности до Просвещения.	2
3	Наука и этика: история взаимоотношений. От Просвещения до современности.	2
4	Ценности научного знания. Этика частных наук.	2
5	Социальная ответственность научного сообщества. Фальсификации в науке.	2
6	Международные конвенции о роли науки в обществе и статусе ученого.	2
7	Этика использования новых технологий. Биоэтика.	2
8	Этические ограничения научных исследований. Научный этикет.	2
9	Проблема авторства и первенства в науке. Плагиат и авторские права.	2
Итого		18

3.3 Самостоятельная работа аспирантов (СРС)

Таблица 3.5 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок	Время,
---	---------------------------------	------	--------

		выполнен ия	затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Раздел II. Этика научной деятельности. Подготовка философского эссе. Методические указания к написанию эссе изложены в МУ-4.	12 неделя	9
2	Все разделы Составление индивидуального словаря научных терминов Методические указания к написанию эссе изложены в МУ-4.	1 - 16 неделя	17
3	Подготовка к зачету.	17 - 18 неделя	10
Итого			36

4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзаменам и зачетам;

- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

5 Образовательные технологии

Таблица 5.1 – Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Наука и этика: история взаимоотношений (лекция)	лекция с элементами проблемного изложения	4
2	Социальная ответственность научного сообщества. Фальсификации в науке (практическое занятие)	дискуссия	2
3	Этика использования новых технологий. Биоэтика (лекция)	технологии развития критического мышления	2
4	Проблема авторства и первенства в науке. Плагиат и авторские права (практическое занятие)	технологии коллективной мыслительной деятельности	2
Итого:			10

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция
1	2
ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.5 Этика науки и техники Б1.В.ДВ.2.2 Технологии профессионально-ориентированного обучения Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3 – готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики	Б1.В.ОД.5 Этика науки и техники Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5 - способность выявить и сформулировать противоречия между интересами людей и достижениями науки, которые могут нанести ущерб здоровью, качеству жизни людей и природе	Б1.В.ОД.5 Этика науки и техники Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного	Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б2.1 Педагогическая практика

профессионального и личностного развития	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
---	---

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности
компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-2	Знать: -методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание, основы исследования социально- педагогической проблемы, ее существа, логики построения; Уметь: - определять ее цель, задачи, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки, Владеть: - планированием исследовательской деятельности и определением целесообразных методов для решения поставленных в исследовании задач	Знать: - основы культуры научного исследования в области педагогических наук, Уметь: - использовать и применять их в современных информационно- коммуникационных технологиях Владеть: - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений	Знать: - основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении педагогических задач Уметь: - использовать теоретический материал в педагогической, научно- исследовательской, творческой, управленческой деятельностях Владеть: -организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении; рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных разработку плана занятия (лекции) по теме учебного курса

2	ПК-3	Знать: - Понятие морали, соотношение морали и права, понятие "этика", социальные и нравственные нормы, основные категории этики Уметь: - разделять право и мораль в своей профессиональной деятельности, строго соблюдать положения профессиональной этики Владеть: - навыком анализа научных исследований и выявления моральных дилемм	Знать: - принципы академической этики Уметь: - следовать в своей профессиональной деятельности требованиям профессиональной этики Владеть: - методикой подготовки публичных выступлений, соответствующих положениям профессиональной этики, нравственными принципами и нормами научной деятельности	Знать: - основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в научной деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности Уметь: - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях Владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе
3	ПК-5	Знать: - социальную значимость своей будущей профессии Уметь: - обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в коллективе Владеть: - методами анализа	Знать: - этические нормы деловых отношений; - основные проблемы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при анализе этических дилемм	Знать: - основные методы системного подхода к описанию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых этических проблем Уметь: - сформулировать

		мировоззренческих, социально и личностно значимых нравственных проблем	Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы Владеть: - умениями применять этические правила и нормы поведения в жизни	противоречия между интересами людей и потенциально опасными достижениями науки Владеть: - навыками решения конкретных мировоззренческих, социально и личностно значимых нравственных проблем
4	УК-5	Знать: - принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: - работать в составе российских и международных исследовательских коллективов, деятельность которых направлена на решение научных и научно-образовательных задач Владеть: - навыками работы в составе российских и международных исследовательских коллективов	Знать: - методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Уметь: - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: - навыками планирования и методами решения задач собственного профессионального и личностного развития	Знать: - место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе Владеть: - навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ

Таблица 6.3 Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/	Раздел (тема) дисциплины	Код компете	Технология формирова-	Оценочные средства	Описание шкал оценивания
------	--------------------------	-------------	-----------------------	--------------------	--------------------------

п		нции (или её части)	ния	наимено -вание	№№ задани й	
1	2	3	4	5	6	7
1	Формировани е этики науки	ПК-3 ПК-5	Лекция	Собесед ование	1	Оценка <i>отлично</i> – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками. Статья или Реферат приняты без замечаний.
2	Этика научной деятельности	ОПК-2 ПК-3 ПК-5 УК-5	Лекция Практическ ое занятие	Лекция с элемент ами проблем ного изложен ия Дискусс ия Эссе	2 3 4	Оценка <i>хорошо</i> – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам. Статья или Реферат приняты без существенных замечаний.
3	Этика ученого сообщества	ОПК-2 ПК-3 ПК-5 УК-5	Лекция Практическ ое занятие	Сообще ние студента	5	Оценка <i>удовлетворительно</i> –

						фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии. Статья или Реферат приняты с небольшими замечаниями. Оценка <i>неудовлетворительно</i> – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией. Статья или Реферат не приняты или не предоставлены. Оценка по дисциплине «История и философия науки складывается из зачета по реферату или статье и оценки на экзамене.
--	--	--	--	--	--	---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.
- Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Собеседование

Вопросы:

1. Наука как объект изучения этики.
2. Предметная область этики науки.
3. Роль научной этики в современной российской науке.

3. Лекция с элементами проблемного изложения по вопросу: Социальная ответственность научного сообщества.

4. Дискуссия

на тему «Фальсификация как метод теоретического познания и фальсификация как умышленное введение в заблуждение».

5. Эссе.

Темы эссе

1 Задание:

Макинтайр А. После добродетели. Екатеринбург. 2001.

Что значит термин Макинтайра «после добродетели»?

На каком основании А. Макинтайр констатирует кризис морали: нереализуемость абсолютных ценностей, отсутствие согласия по поводу общечеловеческих ценностей, нарушение прав человека, взаимоисключающий характер основных подходов к обоснованию морали?

2 Задание:

Луман Н. Медиа коммуникации. М., 1995

Как в рамках системного подхода Лумана выглядит соотношение науки с моралью?

Какие выводы Лумана связаны с определением судьбы науки в современности?

3 Задание:

Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб., Наука. 2003.

В чем специфика понимания морального сознания Хабермасом?

Является Хабермас сторонником абсолютной морали или прикладной этики?

4 Задание:

Как соотносятся гуманизм и наука? Является наука гуманной или антигуманной сама по себе или к ней неприменимо понятие гуманизма?

5 Задание:

Не противоречат ли друг другу мораль и наука?

6 Задание:

Какие перечисленные подходы и концепции являются альтернативными, а какие могут быть согласованы: имморализм, гуманистическая этика, нигилизм, эвдемонизм, утилитарная этика, прагматизм, деонтологическая этика, христианская мораль, универсальная мораль, этика науки, этика дискурса, экологическая этика.

7 Задание:

Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. М., 1998.

Как Лиотар называет этические предпосылки науки: абсолютные ценности, субъективные факторы, гуманизм, большой нарратив?

8 Задание:

Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетное явление. М., 1977.

Что такое ноосфера: набор идей, ценностей или информации?

Какие нравственные следствия влечет за собой представление о научной мысли в связи с ноосферой?

9 Задание:

Рорти Р. Случайность. Ирония. Солидарность. М., 1996.

В чем особенность современного состояния науки по Р. Рорти?

Какие дисциплины задают ценностные ориентиры науки по мнению Р. Рорти?

10 Задание: *Этические аспекты проведения исследований в социологии и социальной антропологии.*

Беляев Д.А. Современная наука и проблемы исследования человека // Вопросы философии. 1981. № 3.

Биомедицинская этика. М., 1997

Вартовский М. Модели. Добродетели и пороки: социальное и историческое конструирование медицинских норм. М. 1988.

Введение в биоэтику. М., 1998

Лэнг Н. Расколотов Я. М., 1997

Фуко М. Рождение Клиники. М., 1999.

11 Задание. *Проблема техники в этической перспективе.*

Авраменко В.Н. Техника и мораль: грани взаимодействия. М., 1987.

Бердяев Н.А. Человек и машина (Проблема социологии и метафизики техники) // Вопр. филос. 1989.

Ленк Х. Ответственность в технике, за технику, с помощью техники // Философия техники в ФРГ. М., 1989.

Мемфорд Л. Миф машины // Утопия и утопическое мышление. Антология зарубежной литературы. М., 1991.

Хайдеггер. М. Время картины мира. Время и бытие. М., 1993

6. Сообщение студента.

Тема: Проблема авторства и первенства в науке.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная и дополнительная учебная литература

а) основная литература:

1. Степин, В.С. История и философия науки [Текст] / В.С. Степин. - М.: Академический проект, 2012. – 423 с.

2. Зайчик, Ц. Р. История и философия науки и техники [Текст] / Б. Ц. Зайчик. - М. : ДеЛи принт, 2010 - .Кн.1. История науки и техники. - 480 с.

б) дополнительная литература:

3. Фролов И.Т. Этика науки: проблемы и дискуссии [Текст] / И.Т. Фролов, Б.Г. Юдин.- М.: Политиздат, 1986. - 399 с.

4. Этика науки [Электронный ресурс].- М.: ИФРАН, 2007. – 144 с. // Режим доступа – biblioclub.ru

5. Агацци Э. Этика и наука // Философская и социологическая мысль, 1991.- № 9.

6. Биоэтика и гуманитарная экспертиза [Электронный ресурс]. – М.: ИФ РАН, 2008.// Режим доступа – biblioclub.ru

7.2 Перечень методических указаний

1. Волохова Н.В., Величко Л.М. Краткий курс лекций по философии [Текст]. Ч. 1 (история философии): Учебно-методическое пособие/ Н.В. Волохова, Л.М. Величко – Курск: Деловая полиграфия, 2010. – 162с.

2.Философия: Методические рекомендации по изучению курса /Курск. Юго-западный гос. ун-т; сост. И.Б. Гайдукова. - Курск: ЮЗГУ, 2012. - 127 с.

3. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.А. Асеева. - Курск: ЮЗГУ, 2015.- 18 с.: Библиогр.: с. 17-18.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. www.gumer.info -- библиотека Гумер
8. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
9. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества;
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
19. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
20. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
21. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

7.4 Перечень информационных технологий

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

Консультирование посредством электронной почты.

Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

7.5 Другие учебно-методические материалы

<http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук

<http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Журнал "Вопросы философии и психологии"

<http://phenomen.ru> - философия онлайн

<http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе по дисциплине «История и философия науки» задействованы аудитории, предназначенные для проведения лекций и практических занятий.

Предполагается использовать видеопроектор и ноутбук для показа презентаций и учебных фильмов.

9 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Приложение А

Вопросы к зачету по этике науки и техники

1. Место этики науки в системе профессиональной этики.
2. Наука как объект изучения этики.
3. Категории истины и блага в античной философии.
4. Концепция «двух истин» в средневековой философии.
5. Наука как главная социальная ценность в эпоху Просвещения.
6. Науки о природе и науки о культуре в интерпретации неокантианства: аксиологический аспект.
7. Сциентизм и антисциентизм: моральная аргументация.
8. Манифест Эйнштейна – Рассела: нравственные идеи.
9. Ученое сообщество в эпоху глобализации: вызовы и этические нормы.
10. Кодификация деятельности ученого: история и современность.
11. Пагуошское движение ученых: направления деятельности.
12. Нравственный и технический прогресс.
13. Глобальные проблемы современности: этическое осмысление.
14. Этика частных наук в контексте общей этики науки.
15. Фальсификации в науке: логика создания и примеры.
16. Наука и лженаука: критерии различия.
17. Виды ответственности за фальсификацию научных результатов.
18. Этика науки и права человека.
19. Моратории на научные исследования: моральный смысл.
20. Научные публикации с точки зрения этики науки.
21. Авторство и соавторство в трактовке этики науки.
22. Правила использования научных данных в современной этике науки.
23. Научное открытие с точки зрения этики науки.
24. Принцип научной честности в этике науки.
25. Интеллектуальная собственность: виды и законодательная защита.
26. Авторские права: разновидности и законодательная защита.
27. Плагиат, виды плагиата.
28. Преступления в науке: виды и ответственность.
29. Этические санкции в научном сообществе.
30. Этические конфликты в науке и пути их разрешения.
31. Наука и СМИ: нормы трансляции научных данных.
32. Этика науки и этика бизнеса: сходства и различия.
33. Этика науки и этика образования: пути взаимодействия.
34. Конфессиональная принадлежность ученого в оценке этики науки.
35. Наука и исследование паранормальных исследований: этический аспект.
36. Моральный статус ученого в обществе.
37. Нормы научного этикета в современном научном сообществе.
38. Этика ведения научной дискуссии.
39. Этика научного редактирования.
40. Этические аспекты руководства научным коллективом.